

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение Ханты – Мансийского района «Детский сад «Сказка»
п. Горноправдинск»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
(протокол №3 от 27 марта 2020 г.)

УТВЕРЖДАЮ


Заведующий МКДОУ ХМР «Детский сад
«Сказка» п. Горноправдинск»

А.В. Хохрякова




СОГЛАСОВАНО

Родительский комитет МКДОУ ХМР
«Детский сад «Сказка» п. Горноправдинск»

 Рудченко Е. Н.
(протокол №3 от 27 марта 2020 года)

СОГЛАСОВАНО

Первичная профсоюзная организация МКДОУ ХМР
«Детский сад «Сказка» п. Горноправдинск»

 Габидуллина Л. М.
(протокол №3 от 27 марта 2020 года)

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
Ханты-Мансийского района «Детский сад «Сказка» п. Горноправдинск»
за 2019 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование дошкольного учреждения	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Ханты – Мансийского района «Детский сад «Сказка» п.Горноправдинск».
Сокращенное наименование	МКДОУ ХМР «Детский сад «Сказка» п. Горноправдинск».
Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Юридический адрес	628520, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Ханты-Мансийский район, п. Горноправдинск, ул. Победы, д. 1-а.
Фактический адрес	628520, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Ханты-Мансийский район, п. Горноправдинск, ул. Победы, д. 1-а.
Учредитель	Муниципальное образование Ханты-Мансийский район. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией Ханты-Мансийского района, комитетом по образованию администрации Ханты-Мансийского района в пределах компетенции, установленной нормативным правовым актом администрации Ханты-Мансийского района, определяющим порядок осуществления функций и полномочий учредителя муниципальных учреждений Ханты-Мансийского района.
Заведующий	Хохрякова Алена Владимировна
Контактный телефон	8(3467)375-008
E-mail	ds-gprs@hmrn.ru
Web – адрес сайта	http://skazkahmrn.ru/
Год постройки здания	1982 год
Лицензия на правоведения образовательной деятельности	Серия 86Л01 № 0001899, № 2663 от 06.06.2016 г. (бессрочная)

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Детский сад «Сказка» п. Горноправдинск» находится по адресу 628520, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Ханты-Мансийский район, п. Горноправдинск, ул. Победы, 1а.

Учредителем учреждения является муниципальное образование Ханты-Мансийский район. Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района в порядке, установленном муниципальным правовым актом администрации Ханты-Мансийского района.

Режим работы ДОУ 12 часов (с 7.00 до 19.00).

В детском саду четыре группы: 1 группа раннего возраста – дети от 1,5 до 3 лет, младшая группа – с 3 до 4 лет, средняя-старшая группа комбинированного вида - с 4 до 6 лет, подготовительная к школе группа - с 6 до 7 лет

Общая численность: 90 детей, 2 группа раннего возраста – 24 ребенка, младшая группа – 26 детей средняя-старшая группа комбинированного вида - 15 детей, подготовительная к школе группа - 25 детей.

II. Структура управления образовательным учреждением

Управление МКДОУ ХМР «Детского сада «Сказка» п. Горноправдинск» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014, уставом Учреждения, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Педагогический совет;
- Профсоюзный комитет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Общее родительское собрание, родительский комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, принятия ими решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами.

- Федеральным законом «Об образовании».
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами для Учреждения.
- Уставом Учреждения.
- Договором между МКДОУ ХМР «Детского сада «Сказка» п. Горноправдинск» и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Правилами внутреннего трудового распорядка.
- Положением об общем собрании трудового коллектива.
- Положением о педагогическом совете.
- Положением о родительском комитете.

Общее собрание Учреждения осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития Учреждения, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы Учреждения, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в Учреждении, рассматривает и принимает Устав Учреждения, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав Учреждения.

Педагогический совет Учреждения осуществляет управление педагогической деятельностью Учреждения определяет направления образовательной деятельности Учреждения, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в Учреждении, рассматривает проект годового плана работы Учреждения, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в Учреждении, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение,

распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения.

Родительский комитет Учреждения выполняет следующие функции, содействует организации совместных мероприятий в Учреждении, оказывает посильную помощь Учреждению в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в Учреждении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод: Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в Учреждении, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство Учреждения.

Структура и механизм управления Учреждения определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников).

III. Результаты анализа показателей деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30.08.2013 г., СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», уставом Учреждения.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н.В. Нищевой; адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра с учетом Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта, под редакцией Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.

Учреждение посещают 90 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В Учреждении сформировано 3 группы общеразвивающей направленности. Из них:

вторая группа раннего возраста - 24 ребенка;

средняя группа – 26 детей

подготовительные группы - 25 детей.

В Учреждении функционирует 1 группа комбинированной направленности, ее посещает 15 детей.

Учреждение посещают детей с ограниченными возможностями здоровья. Из них:

с задержкой психического здоровья - 1 ребенок;
с тяжелыми нарушениями речи - 3 ребенка;
с расстройством аутистического спектра - 1 ребенок;
с умственной отсталостью - 1 ребенок;

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

диагностические занятия (по каждому разделу программы);

диагностические срезы;

наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту - ООП) Учреждения в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Оценка образовательной деятельности.

Цель МКДОУ ХМР «Детский сад «Сказка» п. Горноправдинск»: Обеспечивать всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие детей через наиболее близкие и наиболее естественные для ребенка - дошкольника виды деятельности - игру, чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельности, труд.

В Учреждении созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООПДО) Учреждения реализуется в полном объеме.

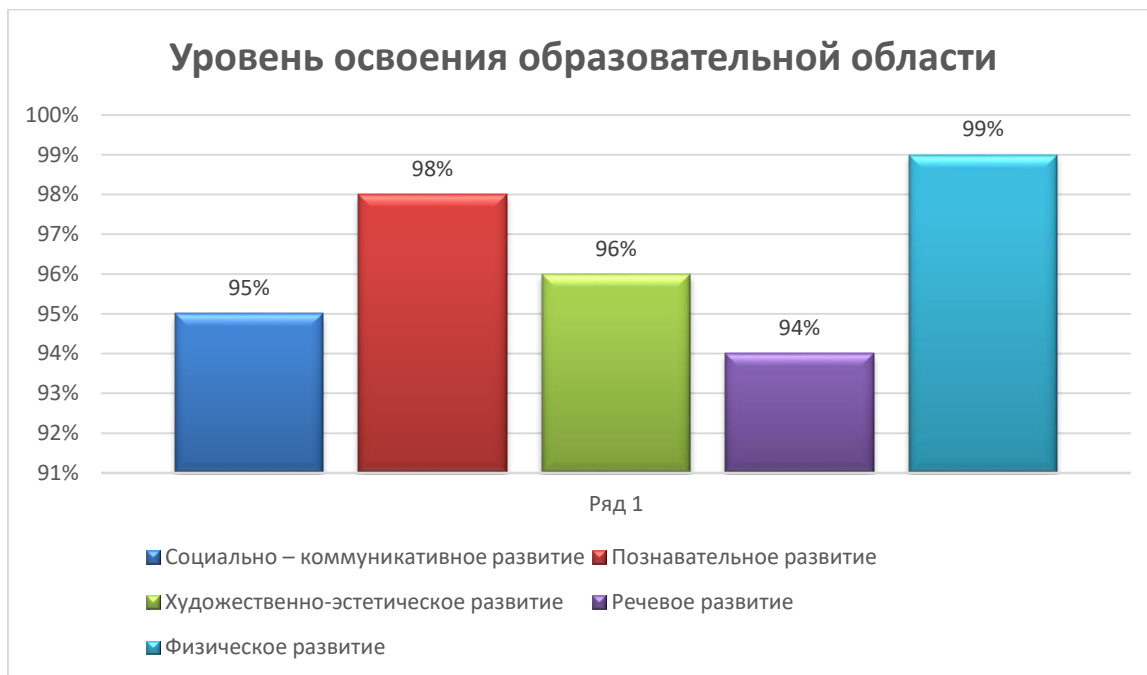
Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой)» соответствует предъявляемым требованиям.

Проектирование образовательного процесса осуществляется через интеграцию детских видов деятельности. Педагоги стремятся интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно - образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

**Результаты педагогической диагностики (мониторинг)
выполнения программы «От рождения до школы» за 2018-2019 учебный год**



В 2019 году педагоги Учреждения проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности (9 детей). Задания позволили оценить: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможность распределения темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты оценки индивидуального развития **детей-выпускников в рамках педагогической диагностики за 2018-2019 учебный год**

Речевое развитие, %	Познавательной развитие, %	Физическое развитие, %	Художественно-эстетическое развитие, %	Социально – коммуникативное развитие, %	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
93%	93%	98%	97%	94%	66%	27%	7%

Основными образовательными программами, реализуемыми в ДОУ, являются программы: «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.. Органично введенные в педагогический процесс парциальные программы: «Экология для малышей» Е.В. Гончаровой, «Ладушки» И.А. Новоскольцева, которые позволяют коллективу эффективно выполнять государственные стандарты в области обучения, и направлены на развитие познавательной, интеллектуальной, эмоциональной сфер личности ребенка.

Работа по развитию речи в Учреждении строится на основе результатов комплексной диагностики. В группах ведется стабильная работа по формированию грамматического строя языка, звуковой культуре, активизации словаря и развитию связной речи. Сотрудники приобщают детей к культуре чтения художественной литературы, читают детям книги, беседуют о прочитанном. Недостатками в работе по развитию речи являются: не всегда правильная организация занятия по составлению различных видов рассказов и пересказов (необходимо тщательно продумывать вопросы и задания к этим занятиям), иногда - отсутствие мотивации перед занятием.

В Учреждении созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). Имеются цветники, уголки природы в каждой группе, где дети учатся поведению и труду в природе, а в уголках хозяйственно-бытового труда имеется все необходимое оборудование для привития трудовых навыков. Занятия по ручному труду, аппликации, конструированию, организация творческой деятельности формирует трудовые навыки, необходимые в быту. При организации трудовой деятельности учитывается половая дифференциация.

Педагоги создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности.

Под руководством педагогов организуются традиционные конкурсы, фестивали, выставки детского творчества как в Учреждении, так и за его пределами. Воспитанники

занимают призовые места, получают благодарственные письма и грамоты. Так в этом учебном году наши воспитанники на конкурсе «У солнышка в ладошке» заняли 3-е место.

В работе с детьми раннего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания. Стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т.д. Педагогами групп раннего возраста проводятся занятия по освоению основных видов движений, закаливающие мероприятия. Музыкальный руководитель проводит в группах раннего возраста музыкальные занятия.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего Учреждения в большинстве случаев к обучению в школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и школе.

Организация образовательного процесса в целом по Учреждению имеет достаточный уровень. Причиной низких оценок по некоторым критериям является небольшой опыт работы педагога, трудности в овладении новыми технологиями. Основные цели и задачи осуществления образовательного процесса определены исходя из положений концепции дошкольного воспитания, задач Программы развития Учреждения, образовательных программ, на основании запросов и потребностей родителей:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- создание условий для полноценного психического и физического развития детей;
- обеспечение возможности прожить радостно и содержательно каждый день.

В течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка. В течение учебного года образовательная работа велась на достаточном уровне.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Взаимодействие с родителями коллектив образовательного учреждения строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работает консультационный пункт специалистов: инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, воспитателя, медицинской медсестры.

Вывод: в Учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах Учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

IV. Оценка кадрового обеспечения

Фактическое количество сотрудников - 42 человека. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью. Обслуживающий персонал - составляет 71 % от общего количества сотрудников. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов, согласно штатному расписанию, всего работают 13 педагогических работников, из них 4 специалист (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед). Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги - 7/1;
- воспитанники/все сотрудники - 2,1/1.

За 2019 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию - 1 воспитатель;
- соответствие занимаемой должности - 1 воспитатель.

На конец 2019 года 54% от общего количества педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории.



Все педагоги владеют персональным компьютером и активно используют его в своей профессиональной деятельности.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ и т.п.

В течение года работал методический совет; план работы выполнен на 100%. Молодым специалистам опытными педагогами оказывалась необходимая помощь: консультации, наставничество и т.д.

В целях повышения качества воспитательно-образовательного мастерства педагога дошкольного учреждения проходят курсы повышения квалификации.

Вместе с тем существует необходимость повышения квалификации педагогов по вопросам внедрения инновационных образовательных программ, современных технологий. Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации, педагоги имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых ТМО и в детском саду методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

Вывод: Дальнейшая деятельность по повышению эффективности кадрового обеспечения предусматривает: меры по сохранению кадрового состава, характеризующегося высоким профессиональным уровнем; ориентацию в ходе аттестации педагогических кадров на конкретные результаты образовательной деятельности; оказание психологической поддержки педагогам при подготовке к аттестационным мероприятиям

Заведующий образовательным учреждением Хохрякова Алена Владимировна имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 18 лет, соответствие занимаемой должности.

Педагогический процесс в учреждении обеспечивают специалисты:

Заместитель заведующего по воспитательной работе- Храмова Елена Леонтьевна

Педагог-психолог - Абросимова Елена Викторовна

Учитель-логопед- Абдукаримова Гульшат Маратовна

Музыкальный руководитель: Жарникова Наталья Александровна;

Инструктор по физической культуре: Голелева Кристина Евгеньевна

Медицинская сестра: Пронина Екатерина Владимировна.

9 воспитателей: Зотова М. Х., Жульдикова А. В., Бондарчук О. В., Кудренко И. Ю., Норкова Ю. М., Губанова А. В., Бурнашова Е. И., Кузьмина Ю. М., Юмагулова У. С.

4.1. Состояние здоровья воспитанников

Оздоровительная работа в ДООУ проводится на основе нормативно - правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

В Учреждении разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих Учреждение специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физической культуре, медицинской сестрой.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В группах имеются спортивные уголки, не во всех группах имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования. В реализации физкультурных занятий Голелева К.Е. реализует индивидуальный подход к детям, следит за самочувствием каждого ребенка, стремится пробудить у детей интерес к занятиям, использует игровые образы. В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика в зале,

- регламентированная образовательная деятельность,
- активный отдых,
- воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники, развлечения.

Медицинский блок включает в себя кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор на два места. Блок оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой Учреждения ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Учреждение курирует врач-педиатр Горноправдинской районной больницы, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Проводятся профилактические мероприятия: медицинской сестрой:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия;
- витаминотерапия;
- в зимний период - фитонциды, с-витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период).

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Изучение уровня заболеваемости детей проводится по двум показателям: число случаев заболеваемости детей количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком в среднем.

Число случаев заболеваемости воспитанников 65, из них: энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями - 5; ангина -1; грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей 58; другие заболевания – 1. Поэтому физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего детского сада. Для развития данного направления в Учреждении созданы следующие условия:

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОУ установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- Прогулки;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна,

- «Недели здоровья»,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Вывод: В работе Учреждения большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

4.2. Организация питания, обеспечение безопасности

В Учреждении организовано пяти разовое питание на основе десятидневного меню, согласованное с отделом по г. Ханты-Мансийску и Ханты-Мансийскому району УФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по ХМАО-Югре. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим Учреждения, клавщиком, поварами и медицинской сестрой. В Учреждении имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Продукты в детский сад поставляют индивидуальные предприниматели по муниципальным контрактам на поставку продуктов питания: Кондратьева И. А., Поступинская М. С. Натуральные нормы питания на основные продукты выполняются на 100%.

Стоимость питания одного ребенка в день в 2018-2019 учебном году составила: дети от 1 года до 3 лет - 137 руб. 00 коп., дети с 3 лет до 7 лет - 220 руб. 00 коп.

Вывод: Дети в образовательном учреждении обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в Учреждении выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Для обеспечения безопасности в Учреждении имеется:

- паспорт антитеррористической защищенности;
- паспорт комплексной безопасности;
- инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по безопасности, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В Учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Социальная активность и партнерство Учреждения

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

- Горноправдинская участковая больница
- Поселковая библиотека-музей
- Дом культуры «Геолог»
- Пожарная часть
- Комиссия по делам несовершеннолетних
- Органы управления социальной защиты населения.

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с МКОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса: отслеживалась адаптация выпускников детского сада, экскурсии различной направленности.

Детский сад сотрудничает с Горноправдинской районной больницей. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

В библиотеку-музей проводили экскурсии с детьми для ознакомления с книгами и экспонатами музея.

В доме культуры дети принимают активное участие в праздничных мероприятиях.

V. Материально-техническое обеспечение ДОО

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

групповые помещения – 4

спальные - 4

кабинет заведующего - 1

методический кабинет - 1

физкультурный зал- 1

музыкальный зал-1

пищеблок - 1

прачечная - 1

медицинский кабинет -1

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида

деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В Учреждении не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Вывод: В Учреждении предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В Учреждении используются периодические издания для педагогов («Справочник музыкального руководителя», «Дошкольное воспитание» и другие электронные журналы).

Реализуемые инновационные технологии дают возможность педагогам успешно реализовывать образовательную программу в работе с детьми.

Для обеспечения образовательной деятельности учебно-методическими пособиями в Учреждении создана база учебно-методической литературы.

В 2019 году Учреждение пополнилось учебно-методическими комплектами к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО. Приобретены наглядно-дидактические пособия: картины для рассматривания, плакаты, наборы карточек, методическая литература, печатные пособия. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационно-телекоммуникационное оборудование - в 2019 году пополнилось МФУ 3 шт., моноблоки ASUS 6 шт., ноутбук 1 шт., настольный компьютер 5 шт., видеокамера 1 шт.

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 08.08.2018 года. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. 97% процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали достаточный уровень готовности к школьному обучению.

В декабре 2019 года проводилось анкетирование родителя (54%) на тему: «Удовлетворенность качеством предоставляемых муниципальных услуг в сфере образования», получены следующие результаты:

Доля родителей, удовлетворенных образовательным процессом:
удовлетворенность уровнем предоставления воспитательно-образовательного процесса в детском саду - 100%

удовлетворенность уровнем подготовки детей к школе - 100%;

оборудованием и оформлением групповых комнат - 100%;

материально-техническим обеспечением детского сада - 100%.

Удовлетворенность предоставлением услуг:

приемом заявлений для зачисления в муниципальные образовательные организации, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады), а также постановка на соответствующий учет - 100%.

Удовлетворенность предоставлением информации:

о реализации в учреждении программ дошкольного образования (в электронной форме на сайте детского сада) - 100%

Удовлетворенность:

организацией питания в детском саду -100%

безопасностью детей во время пребывания в детском саду (соблюдение в детском саду требований санитарной, пожарной безопасности, энергобезопасности), эффективностью мероприятий по профилактике заболеваний - 100%;

эффективностью мероприятий по профилактике заболеваний - 100%;

Удовлетворенность:

графиком работы с посетителями - 100%;

личным взаимодействием с работниками муниципального учреждения - 98%;

компетентностью сотрудников -100% .

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

VII. Основные направления ближайшего развития Учреждения

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования детский сад должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

VIII. Выводы, оценка деятельности

Учреждение функционирует в режиме развития.

Общеизвестно, что здоровье человека на 20% зависит от наследственных факторов, на 20% - от природного окружения, на 10% - от уровня здравоохранения и на 50% - от образа его жизни. В связи с этим проблема сохранения здоровья дошкольников и воспитания у детей культуры здорового образа жизни представляет для педагогов особый интерес. Сравнительный анализ выявляет неблагоприятную тенденцию показателей здоровья детей. Год от года увеличивается количество воспитанников с хроническими и сочетанными патологиями. Современные дошкольники имеют функциональные отклонения, ведущими среди которых являются нарушения опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, зрительные патологии, аллергические проявления. По-прежнему увеличивается количество физически ослабленных, часто и длительно болеющих детей поступающих в детский сад. Поэтому, оздоровительную направленность должна иметь вся организация жизнедеятельности ребенка в ДООУ. Вопросы воспитания здорового ребенка должны решаться в тесном контакте с семьей, так как основы здоровья закладываются в семье. Без помощи родителей физкультурно-оздоровительная работа, организуемая в Учреждении, не может быть успешной. Проблема состоит в нахождении побудительных стимулов, заставляющих родителей по-иному взглянуть на здоровье и физическое развитие своих детей.

В связи с изложенным выше актуальной остается задача сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания стремления к здоровому образу жизни, сотрудничества в области здоровьесбережения с семьями воспитанников и социумом.

данные приведены по состоянию на 31.12.2019 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	90
1.1.1.	В режиме полного дня (12 часов)	90 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек/18%
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	75 человек/82%
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	90 человек/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (12 часов)	90 человека/99%
1.4.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5 человек/6%
1.5.1	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5 человек/100%
1.5.2	По присмотру и уходу	5 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	23 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человека/77%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	10 человека/77%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека /23%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	3 человека/23%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	2 человек/16%
1.8.2	Первая	5 человек/38%
1.8.3	Соответствие занимаемой должности	5 человек/38%
1.8.4	Без категории	1 человека/8%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 10 лет	3 человека/23%
1.9.2	Свыше 20 лет	4 человек/31%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	16 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	15 человек/94%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 7 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя - логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	188.7/2.3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Из всего изложенного выше можно сделать вывод:

1. В Учреждении созданы условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста с детьми, эффективной работы педагогического коллектива.

2. Обновление содержания образования и качества образовательного процесса происходит в соответствии с современными тенденциями.
3. Задачи воспитательно-образовательной работы в 2018-2019 учебном году реализованы, план воспитательно-образовательной работы выполнен на 97%.
4. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка.
5. Методическая работа в Учреждении в целом оптимальна и эффективна.
6. Материально-технические, медико-социальные условия соответствуют педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям и способствуют реализации образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы.